

COMMENT ÉVALUER L'IMPACT DES ACTIONS D'ÉDUCATION AUX MÉDIAS ?

Cette 7^e édition des Rencontres de l'éducation aux médias de l'ESJ Lille et de ses partenaires est dédiée à l'évaluation des actions d'éducation aux médias et à l'information (EMI). Quelles compétences évalue-t-on? Comment agir sur les perceptions des médias, la lecture de contenus médiatiques, les pratiques informationnelles? Quelles modalités? Quels outils? Autant de questions qui seront débattues tout au long de la matinée avec des cartes blanches, des témoignages live, une table-ronde. **Interventions animées par la journaliste Audrey RADONDY.**

PROGRAMME**8h30 - 9h** : Accueil thé/café

9h - Mot d'accueil et contextualisation de la matinée par **Pierre SAVARY**, directeur, **Charlotte MENEGAUX**, directrice développement/formations et **Laurence GAIFFE**, responsable des actions d'EMI - FEDER - ESJ Lille

9h10 Table ronde - L'EMI : un outil pour développer l'esprit critique ?

Denis CAROTI, enseignant, formateur, chargé de mission au rectorat d'Aix-Marseille.

Adeline SÉGUI ENTRAYGUES, chargée de mission au rectorat de Bordeaux pour la formation continue en éducation aux médias et à l'information.

Julien GIRY, docteur en Science Politique et chercheur à l'université de Tours au laboratoire PRIM (Pratiques et ressources de l'information et des médiations)

10h15 - Focus.

Faire évoluer les pratiques - exemple des comportements en matière de transition écologique avec **Xavier BRISBOIS**, docteur en psychologie sociale, chercheur indépendant et chercheur associé au LVMT (Laboratoire Ville Mobilité Transport) de l'École des ponts et de l'université Gustave Eiffel à Marne-la-Vallée.

10h00 : Pause avec stand de la Chouette Librairie

11h - **Zoom** sur la boîte à outils d'évaluation de l'Ofcom (Office of communications, autorité régulatrice des télécommunications au Royaume-Uni) - **Kate MORRIS**, Policy Manager in the Making Sense of Media Team - OFCOM

11h30 - Présentation flash de la démarche d'évaluation EMI ESJ Lille/ UC Louvain - thèse de littérature médiatique par **Pierre FASTREZ**, maître de recherches du Fonds de la recherche scientifique.

11h50 - **Test avec le public** du Guide d'évaluation EMI ESJ Lille/UCL par **Laurence GAIFFE** (ESJ Lille), **Pierre FASTREZ** (UCL) et **Virginie MENVIELLE**, journaliste intervenante.

12h30 - Interview de **Normand LANDRY**, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et droits humains et professeur agrégé à la TÉLUQ (Université du Québec).

La Chouette Librairie sera présente dans les locaux de l'ESJ Lille **de 8h30 à 13h30** et présentera des ouvrages de référence sur l'éducation aux médias et à l'information.



LES RENCONTRES
DE L'ÉDUCATION
AUX MÉDIAS

100
ANS

L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION À L'ESJ LILLE

L'École supérieure de journalisme de Lille (ESJ Lille) forme depuis cent ans des journalistes professionnels, elle fait partie des 14 écoles reconnues nationalement par la profession.

Association loi 1901, à but non lucratif, l'ESJ Lille est reconnue par l'Etat comme Établissement d'enseignement supérieur privé d'intérêt général. Elle est engagée dans des actions citoyennes sur son territoire et a développé, de longue date, un savoir-faire reconnu en **éducation aux médias et à l'information (EMI)**.

Les enjeux d'une **EMI structurée sur le territoire** sont plus actuels que jamais dans notre société connectée (rapports Bronner, Arcom, mission flash parlementaire). Chaque jour, circule une multitude de contenus **sur nos écrans : informations, opinions, mais aussi détournements voire manipulations** qui contribuent à brouiller la notion d'information vérifiée, équilibrée **et constituent** une menace pour le vivre-ensemble et la démocratie.

Qui publie, dans quelle intention ? Comment faire le tri, prendre du recul ? L'EMI est un dispositif-clé pour s'outiller, ensemble. L'ESJ Lille y apporte sa pierre et **développe depuis 2018 des programmes régionaux d'EMI** à destination des publics, en partenariat avec les acteurs de la Région.

L'ESJ Lille conçoit l'EMI comme une **rencontre entre des journalistes, des étudiants et des publics**, une (re)découverte mutuelle qui permet d'échanger sur l'information et la démarche journalistique.

Les séances restent dans l'ADN de l'ESJ Lille : "apprendre en faisant" avec une approche concrète: traitement de sujets écrits, web, audio, vidéo ou encore photo.



L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET À L'INFORMATION À L'ESJ LILLE



Le programme EMI de l'ESJ Lille comprend :

- Le développement et la numérisation de déroulés et de supports pédagogiques parmi lesquels des jeux Enquête express, Bouclage express, Je publie ou pas? deux séries de vidéos Clash médias et Détestés? mais aussi l'acquisition de matériel de tournage et de montage, dont une camionnette en régie mobile, le Newstruck
- Plus de 500 sessions chaque année, en milieu scolaire et extra-scolaire, animées par des journalistes et touchant plus de 2000 jeunes
- Des modules de formation des adultes encadrants (enseignants, journalistes, éducateurs...) En prolongement : un Diplôme universitaire d'éducation aux médias ESJ Lille ENS Paris-Saclay et un module menant à une certification CCPI
- Une transmission au plus grand nombre par des supports de communication et l'organisation de temps d'échanges collectifs comme les Rencontres de l'éducation aux médias et à l'information.

Et un travail d'évaluation universitaire avec le laboratoire GRéMS de l'UC Louvain pour mesurer scientifiquement les effets des actions d'EMI dans leur analyse de contenus.

- D'une part, **une thèse de littératie médiatique** 2022-2026 pour concevoir un instrument de mesure et le mettre en oeuvre lors d'interventions sur le terrain
- D'autre part, **un guide méthodologique gratuit**, à disposition des professionnels de l'éducation aux médias qui souhaitent mesurer un groupe en éducation aux médias. Outil présenté en direct lors de ces Rencontres de l'éducation aux médias et à l'information 2024.

Nos projets sont développés grâce au soutien financier de l'Europe avec le Fonds européen de développement régional (FEDER), la Région Hauts-de-France, la DRAC, les CAF et des communautés de communes) avec des partenaires comme France 3, le CLEMI ou encore le groupe Courrier Picard et Nord Littoral.

Pour suivre l'actualité de l'ESJ Lille Éducation aux médias :



ADELINE SEGUI-ENTRAYGUES, CHARGÉE DE MISSION AU RECTORAT DE BORDEAUX, FORMATION CONTINUE EN ÉDUCATION AUX MÉDIAS.

Adeline Ségui-Entraygues, **actuellement certifiée en documentation** et auparavant professeure documentaliste, est **chargée de mission au rectorat de Bordeaux pour la formation continue en éducation aux médias et sur les questions d'égalité filles-garçons**.

Elle est docteure en Sciences de l'information et de la communication et chercheuse associée à l'Université Bordeaux Montaigne au laboratoire MICA (Médiation, Information, Communication, Arts), axe ICIN (Information, Connaissance et Innovation Numérique).



Elle travaille sur la **culture de l'information**, les **dispositifs sociotechniques** et les **pratiques d'information juvéniles en contexte scolaire**. Ses axes de recherche se concentrent sur **les notions de culture de l'information et d'esprit critique**. Elle s'intéresse également aux pédagogies documentaires mises en œuvre dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information et à la créativité et l'innovation.

Chargée de cours à l'INSPE de Créteil et de Bordeaux en Éducation aux médias et à l'information, elle se situe à **l'interface entre le terrain et la recherche entre réflexion sur la culture numérique et les pratiques pédagogiques en rapport avec l'information**.

Elle fait partie du comité de rédaction et du comité de lecture de la revue InterCDI, revue professionnelle des professeurs documentalistes.

Publications :

Entraygues, A. (2021, juin). *Pratiques et représentations de l'EMI au cycle 3 : Enjeux et obstacles*. <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/documentation/traam-2020-2021-pratiques-et-representations-de-lemi-au-cycle-3-enjeux-et-obstacles/>

Entraygues, A., & Michet, F. (2021). *Professeur documentaliste, CDI et EMI : s'adapter au numérique. Missions et enjeux*. XVIe Conférence Internationale EUTIC 2021 Réseau de recherche international et pluridisciplinaire sur les enjeux et usages des TIC Les défis de la transition numérique, Bruxelles, Belgique.

Ségui-Entraygues, A. (2021, septembre 22). *TraAM Documentation 2020-2021. Pratiques et représentations de l'EMI au cycle 3 : Enjeux et obstacles*. Fiche Edubase. <https://edubase.eduscol.education.fr/fiche/20261>

Ségui-Entraygues, A. (2022). L'EMI au cycle 3 : Un objet de paradoxes. Inter CDI, 295. <http://www.intercdi.org/lemi-au-cycle-3-un-objet-de-paradoxes/>

Ségui-Entraygues, A. (2023, octobre 11). Entre créativité et normativité, comment enseigner l'esprit critique en EMI : quelques pistes pour préserver une durabilité sociale informationnelle. 18e Conférence Internationale EUTIC 2023 Humanisme numérique et durabilité sociale MICA ICIN, Bordeaux.

Entraygues, A. (2021). Vers une prescription normative des pratiques d'information sur les RSN : études de projets pédagogiques documentaires sur les RSN dans le second degré. In C. Capelle & V. Liquète, *Perceptions et analyses des risques numériques. Pratiques de médiation en contexte socio-professionnel*. (ISTE).

Entraygues, A. (2020). La place des réseaux socionumériques dans la culture de l'information : Pratiques prescrites scolaires et pratiques d'information informelles des jeunes dans le second degré [Phdthesis, Université Michel de Montaigne - Bordeaux III]. <https://theses.hal.science/tel-03045854>

Pierrot, L., Tilleul, C., Entraygues, A., & Landry, N. (2019). Pratiques et compétences en éducation aux médias et à l'information. *Communication langages*, N° 201(3), 67-88.



Adeline.entraygues@u-bordeaux.fr



@aentraygues

PIERRE FASTREZ, MAÎTRE DE RECHERCHES DU F.R.S.-FNRS ET PROFESSEUR À L'UCLouvain

Pierre FASTREZ est **maître de recherches du Fonds de la recherche scientifique (FNRS)** belge et professeur en communication à l'Université catholique de Louvain (Belgique), où il **dirige le Groupe de Recherche en Médiation des Savoirs (GReMS)**, et la revue scientifique Recherches en Communication. Il est **membre du Conseil Supérieur de l'Éducation aux Médias (CSEM)** de la Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique).



Les travaux de recherche menés et dirigés par Pierre Fastrez se centrent sur la **littératie médiatique**, conçue comme **l'ensemble des compétences médiatiques qu'entend développer l'éducation aux médias**.

Ses recherches articulent deux perspectives sur la littératie médiatique. D'une part, il poursuit une **démarche évaluative et expérimentale**, impliquant la conception et l'utilisation de tests de performance des compétences médiatiques des jeunes dans des tâches complexes. D'autre part, il **développe une démarche qualitative dédiée à la description de compétences médiatiques nouvelles** au départ de l'examen des pratiques émergentes qui leur sont associées.

Pierre Fastrez a notamment co-dirigé *Media Literacy and Media Education Research Methods : a Handbook*, un **ouvrage collectif consacré aux méthodes de recherche en éducation aux médias** paru cette année chez Routledge. Il a en outre **(co-)dirigé l'évaluation de différents programmes en éducation aux médias**, comme la phase pilote de l'opération «Ouvrir Mon Quotidien numérique» (2018-2019) et la **mise en place d'un Master en «communication appliquée - éducation aux médias»** (2012-2015) en Belgique francophone, ou plus récemment l'évaluation des effets des actions d'EMI développées par l'École supérieure de journalisme de Lille, évaluation menée en collaboration avec celle-ci et l'Université de Lille.



pierre.fastrez@uclouvain.be



Pierre Fastrez

XAVIER BRISBOIS – DOCTEUR EN PSYCHOLOGIE SOCIALE, CHERCHEUR INDÉPENDANT, ET CHERCHEUR ASSOCIÉ AU LVMT (ÉCOLE DES PONTS, UNIV GUSTAVE EIFFEL, MARNE-LA-VALLÉE, FRANCE)

Les recherches de Xavier Brisbois portent essentiellement sur **la compréhension de ce qui permet le changement de comportement**. L'enjeu en est de faciliter l'adaptation des individus dans des contextes où leur réponse spontanée ou les interactions interpersonnelles vont à l'encontre de leur intérêt sans qu'ils le perçoivent nécessairement ou soient capables de changer par eux-mêmes.



La transition énergétique et écologique vient bien entendu au premier chef de ces cas d'applications, mais aussi toutes les situations sociales où la somme des arbitrages optimisateurs individuels construit un problème collectif.

Ces recherches se construisent en deux axes, d'une part **comprendre les conditions des décisions individuelles**, et d'autre part, **trouver, et valider expérimentalement si possible, des méthodes d'action capables de permettre ou faciliter l'adaptation des comportements**.

En pratique, il a mené des études sur les sujets suivants :

- Mobilité : choix du mode de transport ; promotion du vélo ; du covoiturage
- Déchets : promotion du tri ; lutte contre les déchets abandonnés
- Consommations d'énergie et d'eau
- Qualité de l'air : perception et impact des micro-capteurs.

Dans un rôle de consultant, il a aussi pu **accompagner des processus de conception de politiques publiques**, notamment sur la mise en place des Zones à Faibles Émissions dans trois villes de France : Nancy, Grenoble et Rennes.

Xavier Brisbois

DENIS CAROTI, ENSEIGNANT, FORMATEUR RECTORAT AIX-MARSEILLE

Denis CAROTI est **enseignant, formateur, chargé de mission au rectorat d'Aix-Marseille** sur la question de l'**esprit critique, et délégué académique à la vie lycéenne et collégienne.**



Il est également **chercheur associé** au centre Gilles Gaston Granger d'Aix-Marseille Université et membre du groupe de travail n°8 du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale. Sa **thèse portait sur l'effet des formations à l'esprit critique sur les croyances et dispositions épistémiques des enseignants français.**

Son travail actuel mêle **formations de terrain** (pour cadres, enseignants, étudiants et élèves), et **recherche**, en se concentrant sur **l'évaluation des interventions visant à développer l'esprit critique**, notamment en milieu éducatif. Ces recherches abordent les aspects cognitifs et dispositionnels de l'esprit critique : quels sont les dimensions propres de la pensée critique que l'on peut évaluer ? Comment les évaluer ? Quels rôles jouent les dispositions dans le transfert de l'esprit critique au quotidien ? Comment développer ces dispositions dans une activité pédagogique ? Il s'intéresse notamment à **l'humilité intellectuelle et à la rationalité épistémique comme dispositions clés de l'esprit critique.** Il participe également à de **nombreux projets en lien avec l'éducation aux médias et à l'information : création de contenus, recherche collaborative, projets Agence nationale de la recherche (ANR), formations des professeurs documentalistes etc.**

Denis Caroti a **(co)-dirigé deux ouvrages présentant des séquences pédagogiques sur l'éducation à l'esprit critique** : « Esprit critique : outils et méthodes pour le 2nd degré » (2019) chez Réseau Canopé, et « Grandir libres ? Développer l'esprit critique et la citoyenneté de 9 à 12 ans » (2023) chez Hors Pistes. **Il a aussi participé à la création de manuels pédagogiques pour le lycée.**



denis.caroti@univ-amu.fr

NORMAND LANDRY - TITULAIRE DE LA CHAIRE DE RECHERCHE DU CANADA EN ÉDUCATION AUX MÉDIAS ET DROITS HUMAINS ET PROFESSEUR AGRÉGÉ À LA TÉLUQ (UNIVERSITÉ DU QUÉBEC)

Normand Landry est **professeur au Département Sciences humaines, Lettres et Communication** de l'Université TÉLUQ. Il est également **titulaire de la Chaire de recherche du Canada en éducation aux médias et droits humains**.



Les recherches qu'il a menées l'ont enjoint à **participer à des sommets internationaux** organisés sous l'égide des Nations Unies, à **intervenir auprès de groupes parlementaires** et à **s'investir auprès de groupes de la société civile**.

Il a récemment **dirigé l'ouvrage *Media Literacy and Media Education Research Methods: A Handbook*** (avec Pierre Fastrez, Routledge 2024) et a **publié *L'éducation aux médias à l'ère numérique : entre fondations et renouvellement*** (avec Anne-Sophie Letellier, Presses de l'Université de Montréal, 2016).

Normand Landry est **membre du Centre pour l'étude de la citoyenneté démocratique**, le Groupe de recherche en communication politique, et le Centre recherche interdisciplinaire sur la communication, l'information et la société.

Normand.landry@teluq.ca  chaire-emdhd.teluq.ca

JULIEN GIRY - DOCTEUR EN SCIENCE POLITIQUE QUALIFIÉ AUX FONCTIONS DE MAÎTRE DE CONFÉRENCES EN SCIENCE POLITIQUE ET EN SCIENCES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION. CHERCHEUR ASSOCIÉ AU LABORATOIRE PRIM (PRATIQUES ET RESSOURCES DE L'INFORMATION ET DES MÉDIATIONS) À L'UNIVERSITÉ DE TOURS.

Ses travaux empruntent aux différentes disciplines de la science politique (sociologie politique, histoire sociale des idées et des représentations, etc.) ainsi que des sciences sociales (SIC, ethnographie, sociologie, histoire, anthropologie, cultural studies etc.). Ils portent essentiellement sur les **phénomènes de défiance et les fausses informations** (théories du complot, légendes urbaines, rumeurs, fake news, etc.) ainsi que les **phénomènes et groupements politiques et sociaux radicaux ou extrêmes/extrémistes** (populismes, droites extrêmes, carrières de radicalisation, etc.).



Ses recherches, dont certaines sont réalisées dans le cadre de projets, programmes nationaux et internationaux, sont publiées et valorisées en français comme en anglais. Ainsi, il compte plus **d'une quarantaine de publications dans des ouvrages et revues scientifiques ainsi qu'une soixantaine de communications dans les colloques (internationaux) et journées d'études.**

Plus récemment, son attention s'est portée sur **« l'alterscience »** dans sa prétention à contester les savoirs scientifiquement établis (vaccins, réchauffement climatique, terre plate, etc.) au point de constituer **une véritable ressource politique pour des acteurs marginaux dans le champ du pouvoir.**

Dernières publications :

A paraître : « #JeanMichelTrogneux : un cas typique de circulation d'une fake news entre publics et fact-checkeurs », in Anaïs Theviot, Erica Guevara (dir.), Elections et réseaux sociaux dans une perspective comparée, Rennes : PUR, 2024.

« Covid-19 Conspiracy Theories in France » in Peter Knight, Michael Butter (eds.), Covid-19 Conspiracy Theories in Global Perspective, Londres : Routledge Publishers, 2023.

« Conspiracy Theories. Defiance and Mobilization against Authorities » in Martin W. Bauer (eds.), Science Communication: Taking a step back to move forward, Paris : éditions du CNRS, 2023.

« Panic in Our Plate(s). Contemporary Legends and Conspiracy Theories on Food », Contemporary Legends, serie 4, vol.1, 2023.

Avec Damien Nouvel, « Étudier les discours "conspirationnistes" et leur circulation sur Twitter. Les théories du complot comme objets de traitement automatique des langues », Mots. Langages du Politique, n°130, 2022.

Avec Jérémie Nicey, « Des vérités plurielles ? Science, politique et médiation(s) : vers une remise en question des autorités scientifiques. Le cas de la défiance vaccinale contemporaine en ligne », Revue des Sciences Sociales, n°67, 2022.

« Fake news et théories du complot en période(s) pandémiques(s) », Quaderni, n°106, 2022.

juliengiry.sciencepo@gmail.com



juliengiry-sciencepo.e-monsite.com

Kate Morris travaille pour l'OFCOM (organisme de régulation de l'audiovisuel britannique) dans **l'équipe d'éducation aux médias** (Donner du sens aux médias) et plus particulièrement sur la **question de l'évaluation**.



Dans le même temps, elle s'est engagée dans **des travaux de recherche, sur l'information et l'éducation aux médias**.

Pour de plus amples renseignements sur l'équipe d'éducation aux médias de l'OFCOM : dont les publications de recherche en éducation aux médias, voici les liens utiles du site : <https://www.ofcom.org.uk/research-and-data/media-literacy-research/publications>

Elle a été journaliste et a travaillé dans des titres comme *The Independent* et *The I* avant de devenir **enseignante dans le supérieur**, intervenant notamment dans le **Bachelor de Journalisme à Goldsmiths, Université de Londres**.

Dernières publications :

Articles

Yeoman F, Morris K. 2020. "Why media education in schools needs to be about much more than 'fake news'" *The Conversation*

Journal articles

Yeoman F, Morris K. 2023. "The Place of Media Organisations in the Drive for Post-pandemic News Literacy", *Journalism Practice*, DOI

Morris K, Yeoman F. 2021. "Teaching Future Journalists the News: The Role of Journalism Educators in the News Literacy Movement", *Journalism Practice*, DOI

Yeoman F, Morris K. 2019. "Mapping the HE news literacy landscape in the UK", *Journalism Education*, 8 :69-78, Public URL

Chapters

Yeoman F, Morris K. 2023. "The Agenda-Setting Power of Fake News" Fowler-Watt K, McDougall J. *The Palgrave Handbook of Media Misinformation* : 265-278 Springer Nature 9783031119767